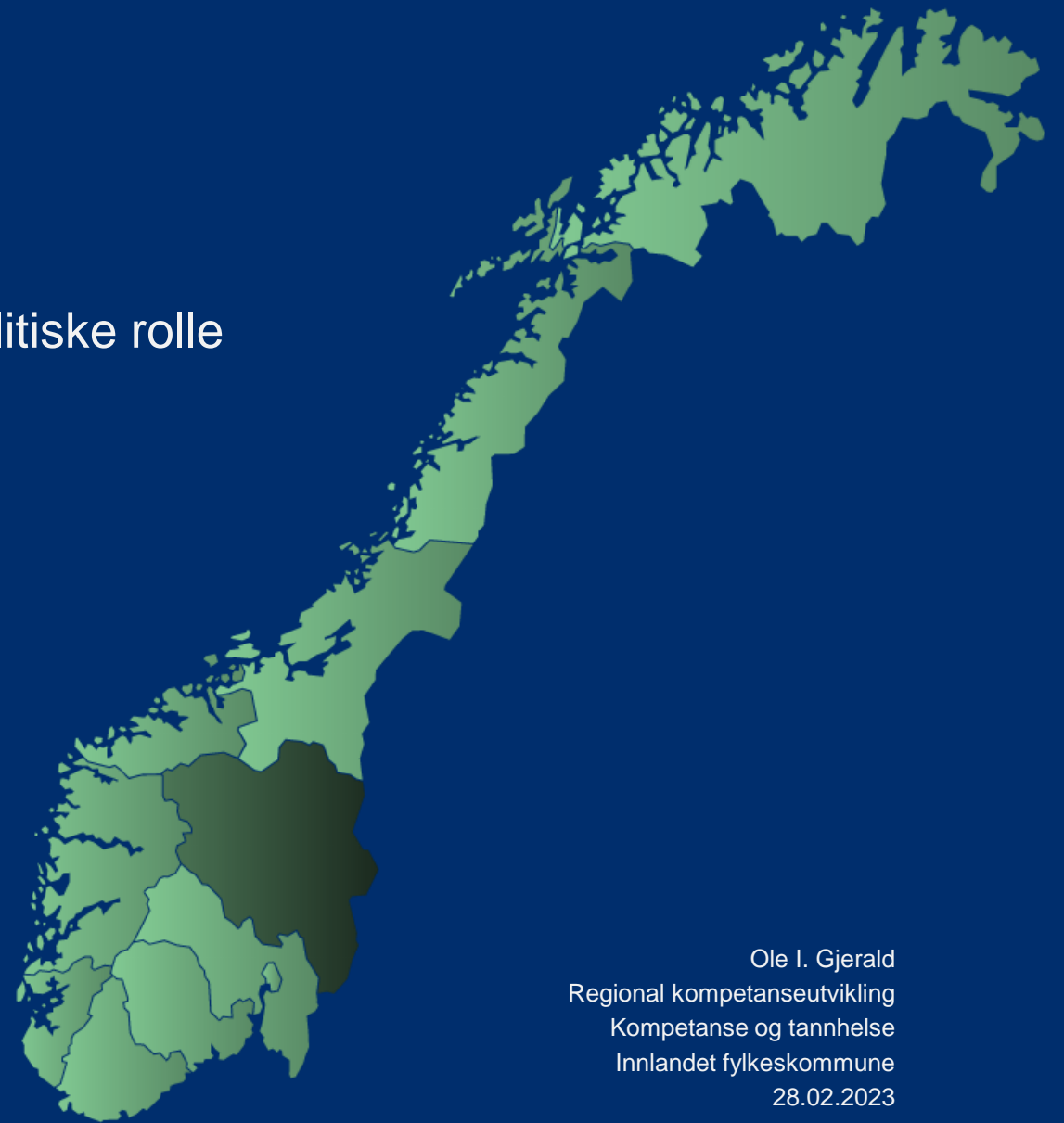




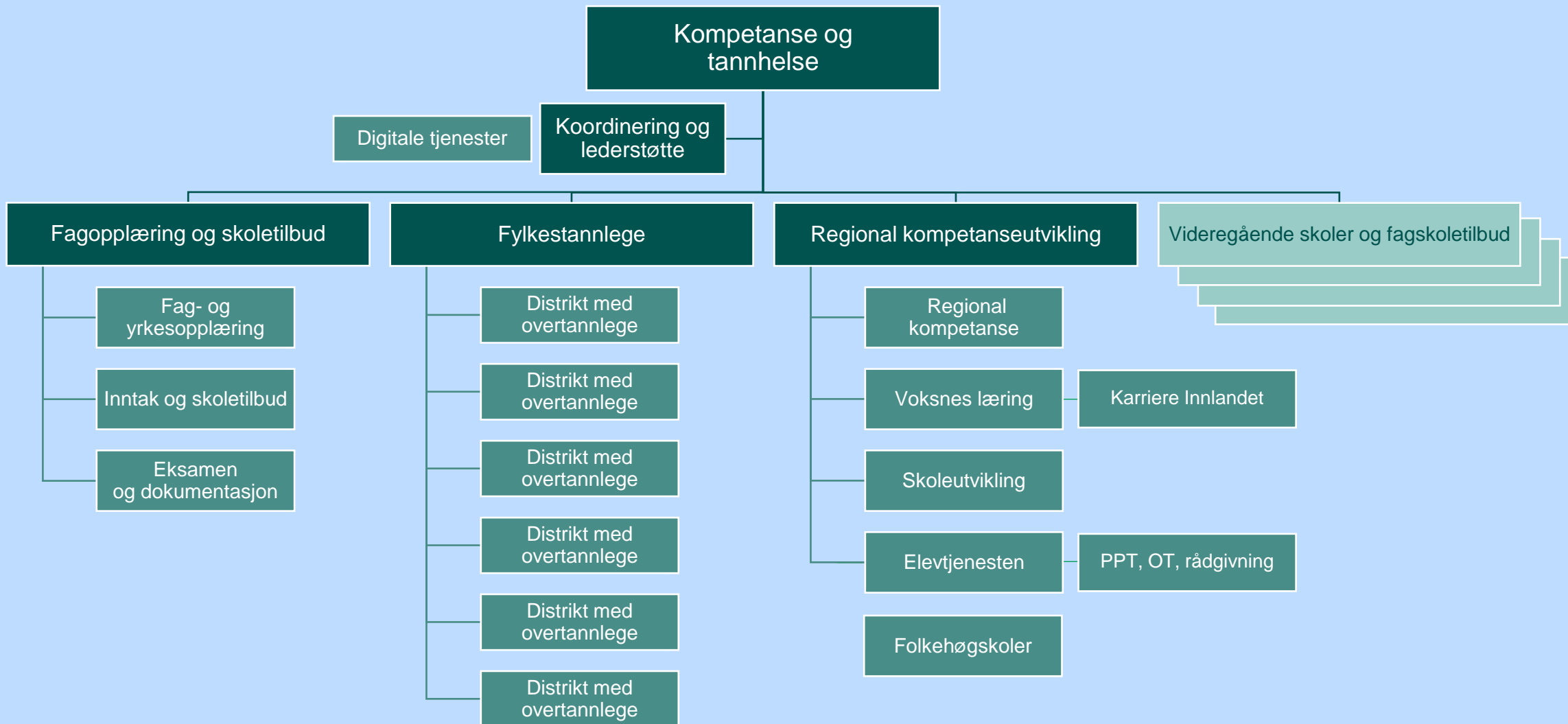
**Karriere**  
Innlandet

## Fylkeskommunens forsterkede kompetansepoltiske rolle

Om Karriere Innlandet Hamar og regionalt kompetanseforum Hamarregionen



Ole I. Gjerald  
Regional kompetanseutvikling  
Kompetanse og tannhelse  
Innlandet fylkeskommune  
28.02.2023





## Vedtak fellesnemnda 19.09.2019

*Fellesnemnda er opptatt av at Innlandet fylkeskommune skal sørge for god og relevant voksenopplæring i fylkeskommunal regi over hele fylket, med mål om å etablere en felles struktur for desentralisert tilbud innen videregående opplæring, fagskoleutdanning og høyere utdanning.*



Forhandlingsutvalget for sammenslåingsprosessen



## Satsingsområder

Det skal være godt å bo, utdanne seg og arbeide i Innlandet  
Innlandet skal utvikles gjennom nyskaping, innovasjon og økt kompetanse  
Innlandet skal ha velfungerende og sikker infrastruktur som fremmer bosetting og arbeidsplassutvikling  
Alle skal kjenne tilhørighet og trygghet og ha like muligheter i Innlandet

## Hovedmål

Fremme god helse og høy livskvalitet  
Levende, trygge og inkluderende byer og bygder  
Relevant og god utdanning og muligheter for livslang læring  
Høy sikkerhet, god fremkommelighet og bærekraftige løsninger i trafikken  
Tilrettelegge for grønn og innovativ verdiskaping og arbeidsplassutvikling  
Et mangfoldig kulturliv og god ivaretagelse av kulturarven  
God og kunnskapsbasert samhandling i samfunnsutviklingen  
Bærekraftig naturforvaltning og reduserte klimagassutslipp  
En effektiv, tillitsskapende og utviklingsorientert organisasjon



## Politisk bestilling til Karriere Innlandet – hva er oppdraget?

**Fylkestinget vedtok 15.06.2021 i sak 52/21 organisering av voksnes læring med ni karrieresentre for voksnes læring – Karriere Innlandet**

For å oppnå målet om nærhet til brukerne og for å fylle den utvidede rollen som regional samfunnsutvikler, skal de ni sentrene løse felles kjerneoppgaver knyttet til videregående opplæring for voksne, karriereveiledning og lokal kontaktflate mot arbeids- og næringsliv og NAV, samt å medvirke i tilrettelegging for et bredt, fleksibelt og desentralisert høyere utdanningstilbud i Innlandet.

I tillegg til karriereveiledning og opplæringsaktiviteter, skal sentrene samordne kunnskap om kompetansebehov og kompetansetilbud i regionene.

- 1) Innlandet fylkeskommune skal gi et likeverdig og kvalitativt godt tilbud om videregående opplæring og karriereveiledning for voksne, og ivareta den forsterkede kompetansepoltiske rollen som er tillagt fylkeskommunene. Det er et overordnet mål å tilrettelegge for at flere fullfører videregående opplæring og høyere utdanning i Innlandet.
- 2) Voksnes læring i Innlandet fylkeskommune organiseres med ni selvstendige kompetanse og karrieresenter som har direkte styringslinjer i tråd med modell A2.
  - a) Sentrene lokaliseres i Elverum, Gran, Gjøvik, Hamar, Kongsvinger, Lillehammer, Nord Aurdal, Sel og Tynset.
  - b) Sentrene kan lokaliseres i tilknytning til videregående skoler.
  - c) Fylkesdekkende senter for nettundervisning ved Trysil videregående skole videreføres som en selvstendig enhet.
- 3) Karrieresenter Hedmark avvikles som egen enhet. Kompetansen og ressursene som er i senteret videreføres og integreres i de øvrige sentrene som en del av harmoniseringsprosessen.

LK

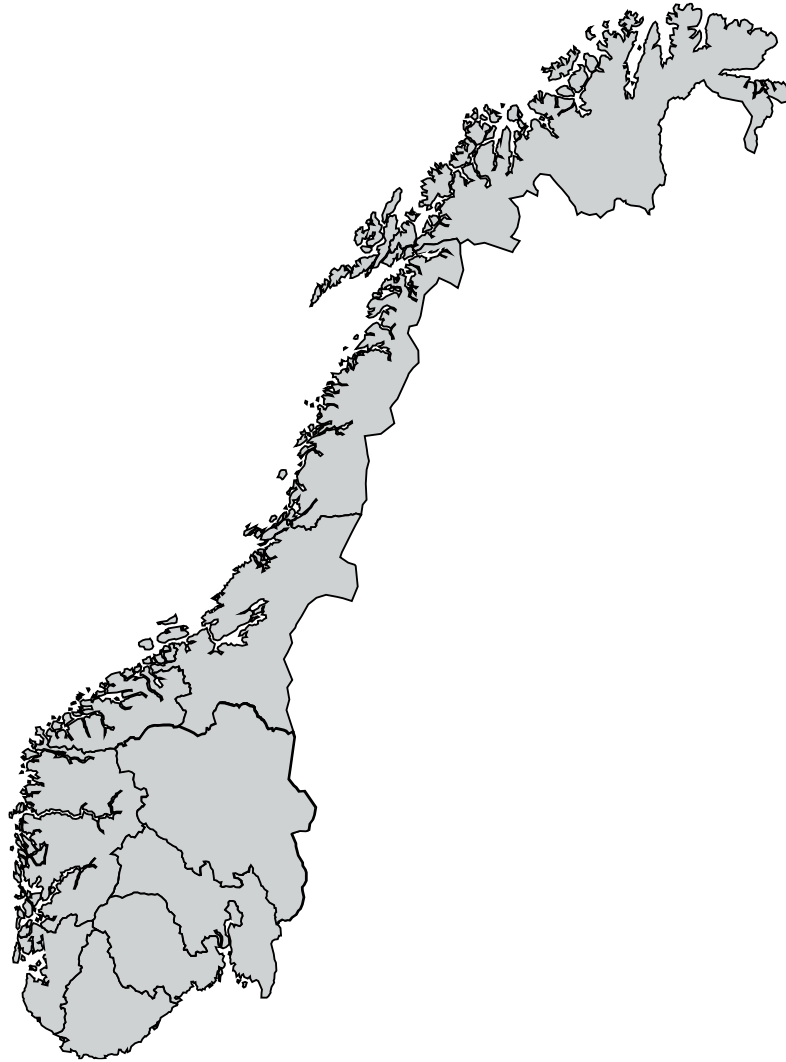
- 4) Kompetanse- og karrieresentrene skal ha en felles oppgaveportefølje. Ut over lovpålagte oppgaver skal de:
- Tilby karriereveiledning til innbyggere.
  - Drive nettverksutvikling, motivasjonsarbeid, rekruttere og innhente kompetansebehov.
  - Etablere regionale kompetanseforum som sikrer god samordning og felles prioriteringer.
  - Styrke og koordinere rådgivingstjenesten i det 13-årige skoleløpet.

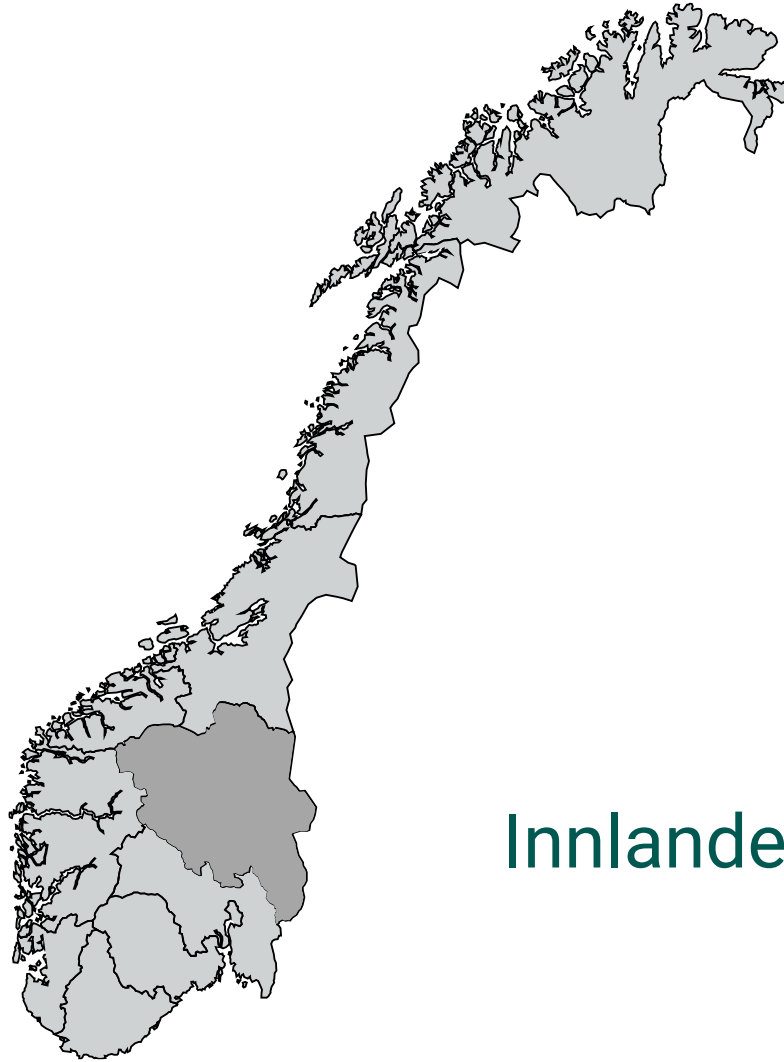
Nærmere detaljer om oppgaveporteføljen for voksnes læring legges fram for hovedutvalg for utdanning som egen sak.

- 5) Fylkestinget ber fylkeskommunedirektøren ta initiativ til å utarbeide en strategi for desentralisert høyere utdanning, i samarbeid med høyskolesentrene og utdanningsinstitusjoner på fagskole-, høyskole og universitetsnivå i Innlandet.
- 6) Fylkeskommunens økonomiske bidrag til desentral høyere utdanning avklares i forbindelse med fylkesbudsjett, og i tråd med bevilgninger over statsbudsjettet.
- 7) Fylkeskommunedirektøren bes starte arbeidet med innføring av ny struktur for voksnes læring. Bemanningmessige konsekvenser skal drøftes og håndteres i henhold til gjeldende lov- og avtaleverk. Arbeidet må gjøres i god tid før endringer iverksettes.
- 8) Organiseringen evalueres innen utgangen av 2025.

LK



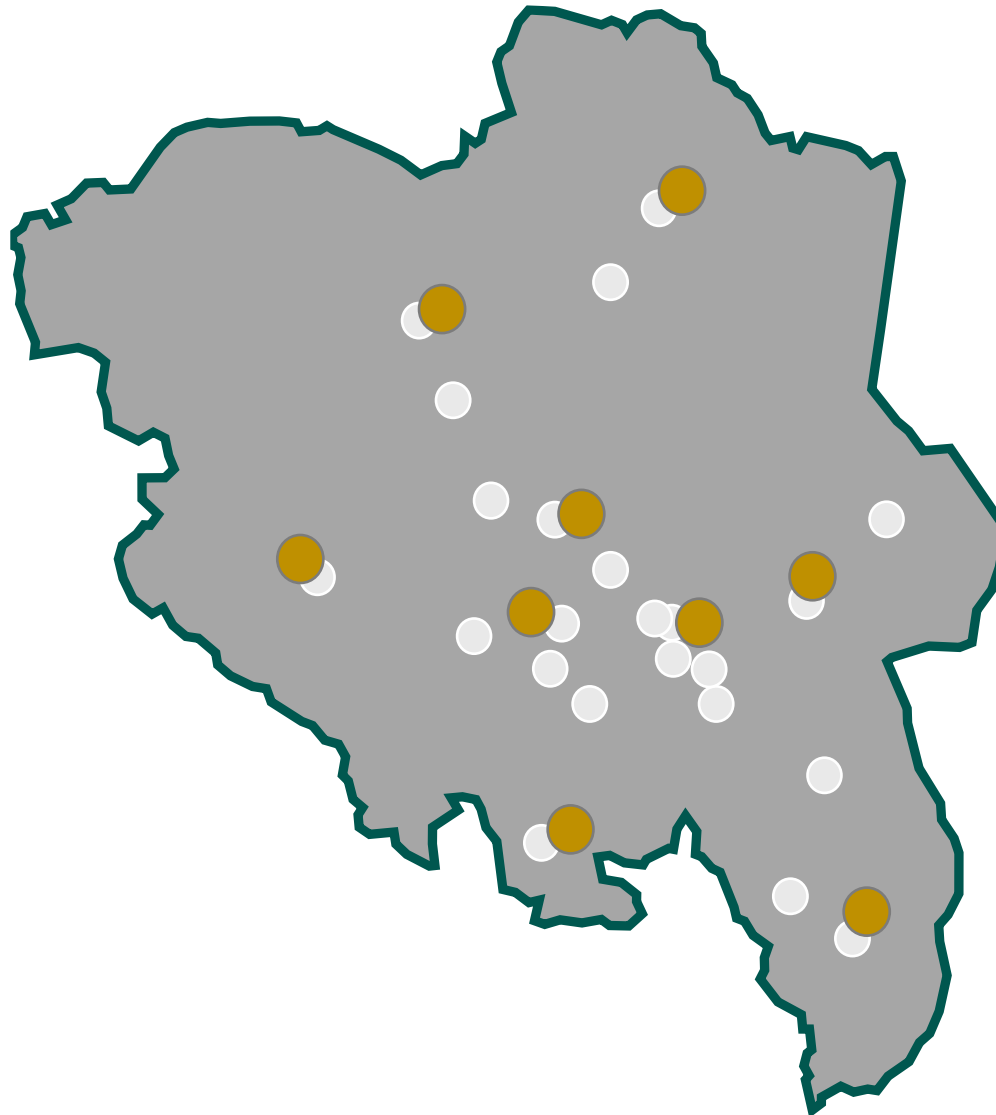




## Innlandet County Council

Innlandet County  
Council

23 upper secondary  
schools



**Karriere Innlandet**  
– 9 centre for  
lifelong learning

# Organisasjonsstruktur og utfyllende roller



## Hovedutvalg for utdanning 17.11.2021

### Oppgaveporteføljen harmoniseres i kompetanse og karrieresenterne

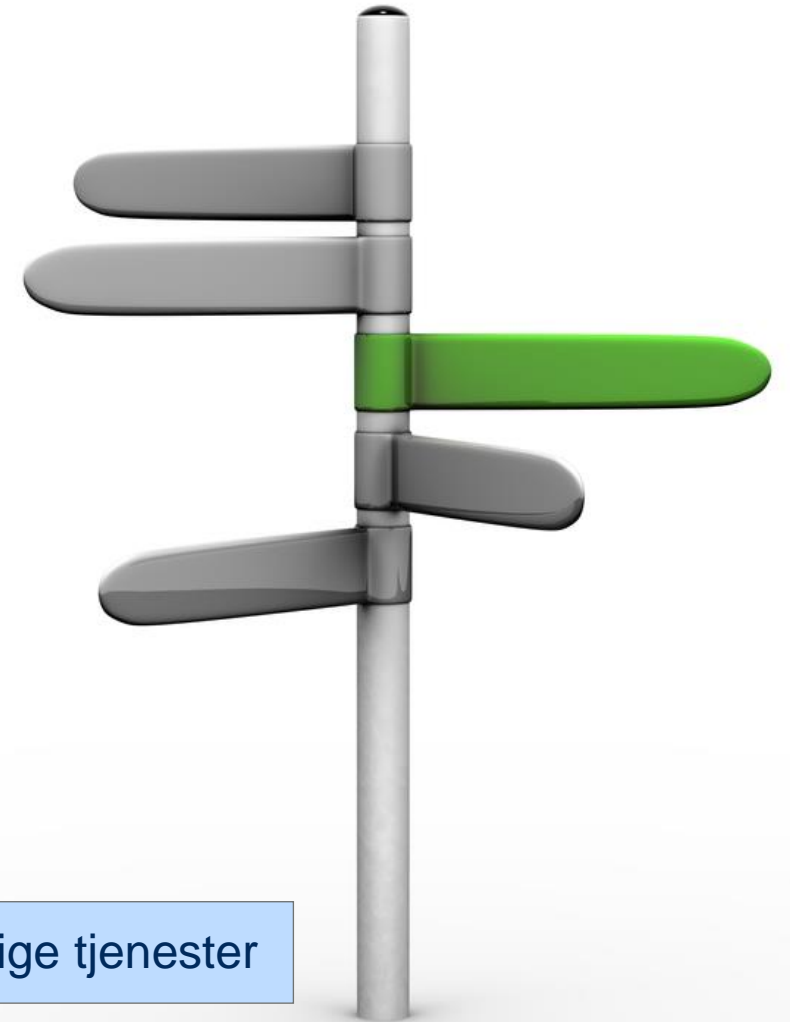
1. Innlandet fylkeskommune har vedtatt fremtidig, harmonisert organisering av voksnes læring, og legger følgende overordnede kjerneoppgaver til de ni kompetanse- og karrieresenterne:
  - Videregående opplæring for voksne – tilrettelegging og gjennomføring.
  - Karriere – og studieveiledning inkl. rettigheter som følger av ny lov om integrering gjeldende fra 01.01.2021.
  - Nettverksutvikling og innhenting av kompetansebehov og kunnskapsgrunnlag.
  - Lokal og regional kontaktflate mot NAV og andre sentrale samarbeidsparter.
  - Samarbeid med kommunal grunnskole – både ordinær grunnskole og grunnskoleopplæring for voksne – om kompetanse, erfaringsoverføring og tilpasning av overgangen mellom voksenopplæring for grunnskole og videregående opplæring.
2. Hovedutvalg for utdanning ber fylkeskommunedirektøren fortsette implementeringsarbeidet for etablering av ni kompetanse- og karrieresentra med bakgrunn i oppgaveporteføljen som er gjort rede for i saksfremlegget.
3. Strategiprosess for desentralisert høyere utdanning i nært samarbeid med NTNU, HINN og lokale studie- og kompetansesentra avklarer spørsmålet om koordinering og tilrettelegging for desentrale fag- og høgskoletilbud. Fylkeskommunens økonomiske bidrag til desentral høyere utdanning avklares i forbindelse med fylkesbudsjett, og i tråd med bevilgninger over statsbudsjettet.
4. Fylkeskommunene vil innenfor voksnes læring kunne få en tydelig utvidelse av ansvaret som konsekvens av ny opplæringslov. Hovedutvalg for utdanning ber fylkeskommunedirektøren om å særlig berede grunnen for at de ni kompetanse- og karrieresenterne organiseres slik at de fra 2022-23 kan utvide sin aktivitet med oppgaver som følger av den nye opplæringsloven.

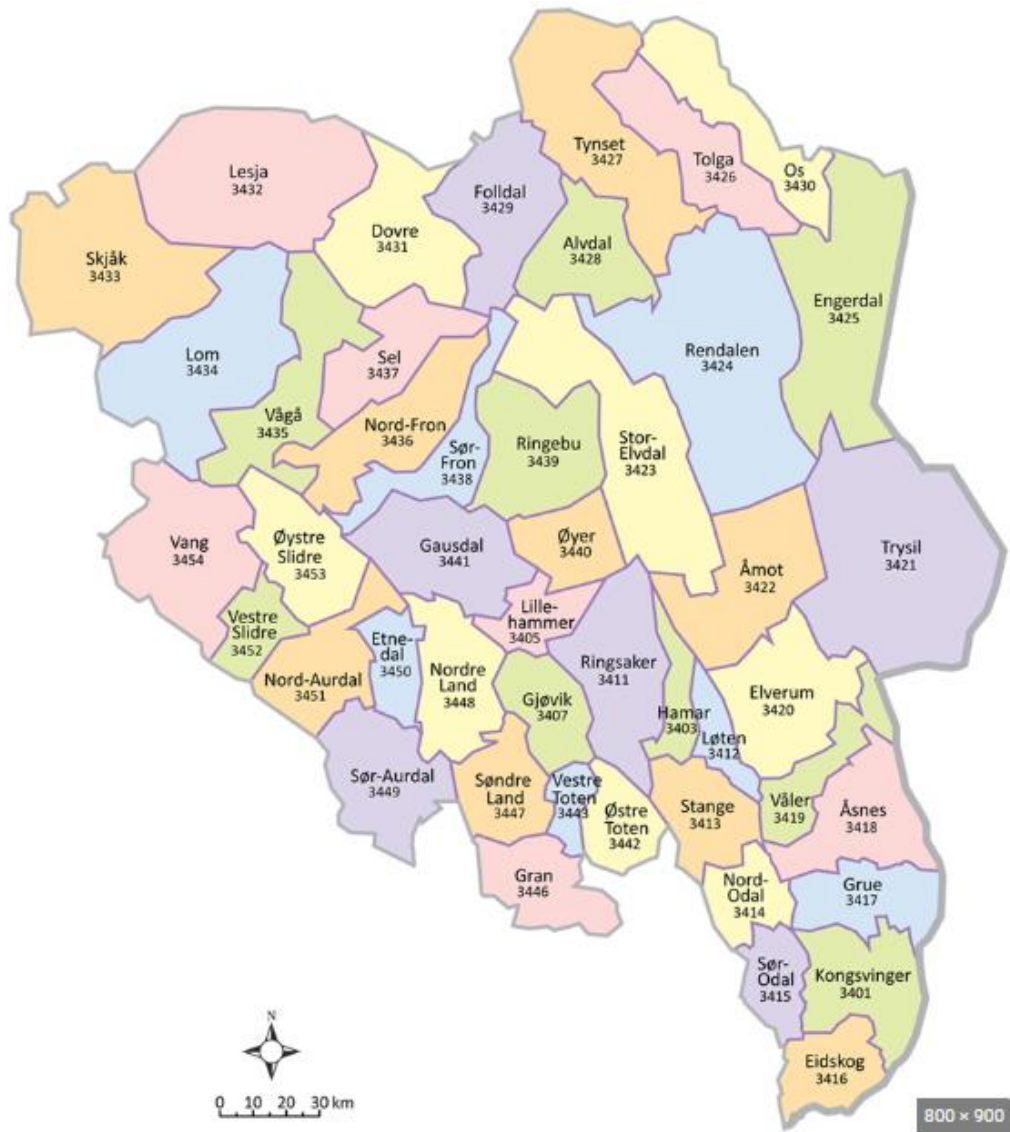


# Oppgaveporteføljen harmoniseres i kompetanse og karrieresenterne – kjerneoppgaver

- Karriere – og studieveiledning (inkl. ny lov om integrering)
- Videregående opplæring for voksne – tilrettelegging og gjennomføring
- Initiativ, tilrettelegging, koordinering for desentralisert høyere utdanning
- Nettverksutvikling og innhenting av kompetansebehov
- Kunnskapsgrunnlag for regional kompetanseutvikling
- Lokal og regional kontaktflate mot NAV og andre samarbeidsparter

• Fylkeskommunens ansvarsområder skal ivaretas gjennom likeverdige tjenester





Region/kommuner	Folketall
Hamar (4)	97 950
Gjøvik (6)	70 800
Kongsvinger (6)	52 000
Lillehammer (3)	40 000
Sør-Østerdal (6)	35 000
Valdres (6)	17 000
Nord-Østerdal (6)	15 000
Nord-Gudbrandsdal (6)	18 000
Hadeland (1+2)	14 000 *

\* KI Hadeland selger tjenester til Lunner ( 9300 ) og Jevnaker (7000)





## 6.2 Et styrket kompetansepolitisk ansvar for fylkeskommunene

Fylkeskommunene skal bidra til regionale og lokale løsninger som er tilpasset regionenes fortrinn og muligheter. Fylkeskommunene har ansvar for regional kompetansepolitikk, videregående opplæring, fagskoleutdanning og karriereveiledning. Fylkeskommunene legger også strategiske planer for samfunnsutviklingen i sin region. ~~Kompetanse og utdanningspolitikken~~ henger nært sammen med regional planlegging. God tilgang på tilstrekkelig og relevant arbeidskraft er en forutsetning for innovasjon, omstilling og verdiskaping i hele landet.

For det tredje har fylkeskommunene et strategisk ansvar for regionenes tilgang til kompetanse. I dette ansvaret ligger det at fylkeskommunen, i samarbeid med det regionale kompetansepartnerskapet, utarbeider kunnskapsgrunnlag om regionale kompetansebehov, regionale kompetanseplaner eller strategier og årlige handlingsplaner.

Fylkeskommunene kan ikke alene sørge for at tilbud og etterspørsel etter kompetanse i regionen balanserer. Kunnskapen om kompetanseutfordringer regionalt må inngå i vurderingene når universiteter og høyskoler utvikler og dimensjoner studieporteføljen. En styrket dialog mellom nasjonalt og regionalt forvaltningsnivå om regionale kompetanseutfordringer er nødvendig.

For å bidra til en helhetlig politikk og konkrete tiltak har fylkeskommuner opprettet regionale partnerskap eller kompetansefora. Fylkeskommunene har valgt ulike måter å organisere regionale kompetansefora på. Kompetanseforum Hordaland er et eksempel på et kompetanseforum som jobber strategisk for å samordne det kompetansepolitiske arbeidet i regionen og sikre arbeidslivet nødvendig kompetanse, jf. boks 6.1. Kompetanseforum Hordaland integrerer Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) ved de utdanningsinstitusjonene som deltar i forumet. Denne modellen kan benyttes i flere regioner. I Hordaland har man inkludert partnerskap for karriereveiledning i Kompetanseforum. Det mener regjeringen er et godt grep. Kompetanseforum Østfold er et annet eksempel på et kompetanseforum som jobber strategisk for å sikre informasjonsflyt, felles kunnskapsgrunnlag og beslutningsunderlag i regionen, jf. boks 6.1. Fylkeskommunene og samarbeidspartnerne bør selv finne en samarbeidsform som fungerer lokalt, og som er tilpasset de utfordringene arbeidslivet i regionen har.



### Meld. St. 14

(2019–2020)  
Melding til Stortinget

Kompetansereformen – Lære hele livet



### Meld. St. 22

(2015–2016)  
Melding til Stortinget

Nye folkevalgte regioner  
– rolle, struktur og oppgaver



Stimulere enkeltpersoner og virksomheter til å **investere i kompetanse** (låne-/støtteordninger, karriereveiledning m.m.)

Kompetansereformen – Lære hele livet



**Åpne utdanningssystemet** for livslang læring (jf. utvida rettigheter, digital kompetanseplattform m.m.)

**Koble tilbud** om, og **etterspørsel** etter, kompetanseutvikling (kompetanseforum m.m.)



Strategi for desentralisert og  
**fleksibel høyere utdanning**  
Handlingsprogram 1.0

## Fylkeskommunens kompetansepoltiske rolle

Kompetansebehovene er ikke de samme i alle deler av landet. Regionene har ulike utfordringer når det gjelder å få dekket sine kompetansebehov. Det er forskjellige typer arbeidsliv i ulike regioner. Det er variasjoner i befolkningens utdanningsnivå og alder. Virksomhetene i ulike deler av landet har også rekrutteringsutfordringer i varierende grad.

Gjennom regionreformen fikk fylkeskommunene et forsterket ansvar for kompetansepoltikken innen sine respektive regioner. De siste årene har fylkeskommunene jobbet systematisk



med sin kompetansepoltiske rolle. Fylkeskommunene tar i stadig større grad et helhetlig ansvar for kompetansepoltikken i fylket. Alle fylkeskommunene har etablert, eller er i ferd med å etablere, regionale kompetansefora der partene i arbeidslivet og representanter fra universitets- og høyskolesektoren, fagskoler og NAV deltar. Kompetanseforaene er nå i stor grad velfungerende arenaer for drøfting av kompetansebehov og utvikling av kompetansepoltiske strategier og tiltak i fylkene. Kunnskapsgrunnlag om regionale kompetansebehov inngår som et sentralt tema.



Fylkeskommunene har videre fått ansvar for å bidra til bedre samsvar mellom etterspørsel etter arbeidskraft i arbeidslivet og den enkeltes utvikling og bruk av egen kompetanse. Behovene for samarbeid og koordinering er store, men hvordan dette best kan gjøres, varierer i ulike deler av landet. I enkelte regioner spiller eksempelvis studiesentre en viktig rolle i å levere tilbud, mens andre steder er det mer hensiktsmessig å organisere tilbudene annerledes eller prioritere andre behov. I arbeidslivsrelevansmeldingen viser regjeringen f.eks. til hvordan regionale kompetansefora og Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) ved universiteter og høyskoler kan gå sammen om å skape regionale samarbeidsarenaer.

Informasjon og veiledning er viktig for å sikre at de fleksible tilbudene blir tatt i bruk og treffer den enkeltes behov.



Kunnskapsdepartementet  
Strategi

Desentralisert og fleksibel utdanning ved fagskoler, høyskoler og universiteter

Nasjonal strategi fremlagt  
20. juni 2021 (s. 28)

1. Styrke samarbeidet mellom aktørene i utdanning og arbeidsliv, og skape en bedre kobling mellom utdanningstilbud og etterspørsel	2. Øke tilgangen til fleksible og desentrale tilbud innen høyere utdanning i Innlandet	3. Bedre rammebetingelsene som gir utdanningsinstitusjonene, arbeidslivet og studentene muligheter for høyere utdanning
<p>1.1 Videreutvikle og kontinuerlig oppdatere kunnskapsgrunnlaget om kompetansebehov, tilbud og etterspørsel i Innlandet.</p> <p>1.2 Styrke kartleggings- og bestillerkompetanse hos sentrale aktører i arbeidslivet.</p> <p>1.3 Mobilisere og motivere arbeids- og næringslivet (etterspørselssiden) til å definere egne utdanningsbehov i samarbeid med fagskole, høyskole og universitet.</p> <p>1.4 Styrke samarbeidet mellom utdanningsinstitusjoner og næringsklynger/bedriftsnettverk om utvikling av fleksible utdanningstilbud.</p> <p>1.5 Styrke samarbeidet med bransjeprogrammene gjennom trepartssamarbeidet regionalt om fleksible utdanningstilbud. Bransjeprogrammene er opprettet for å øke deltakelsen i kompetanseutvikling innenfor utvalgte bransjer. Trepartssamarbeidet mellom staten og partene i arbeidslivet står bak programmene.</p>	<p>2.1. Synliggjøre eksisterende fleksible studietilbud til bedrifter/virksomheter og enkeltpersoner.</p> <p>2.2. Utvikle flere nye fleksible tilbud i Innlandet tilpasset regionens og ulike studenters behov.</p> <p>2.3. Utvikle flere fleksible, kortere tilbud innen enkeltemner eller kortere moduler på bakgrunn av etterspørsel etter tilbudet fra arbeidslivet.</p> <p>2.4. Utvikle fleksible utdanningstilbud som ivaretar likestilling, inkludering og mangfold. Dette omhandler kvalifisering av arbeidskraftreserven som helt eller delvis står utenfor arbeidslivet.</p> <p>2.5. Stimulere arbeidslivet til å samarbeide med utdanningstilbydere om studiepoengivende praksis. Det betyr å legge til rette for praksisplasser i privat og offentlig virksomhet.</p> <p>2.6. Karriere Innlandet og studie- og høyskole-sentrene i Innlandet legger til rette for fleksibel høyere utdanning i sin region i samarbeid med utdanningsinstitusjonene.</p>	<p>3.1 Kompetanseforum Innlandet samordner kommunikasjon omkring behovet for å styrke de økonomiske rammevilkårene m.m. overfor sentral stat.</p> <p>3.2 Tilgjengelige virkemidler hos samarbeidspartnerne ses i sammenheng og brukes for å realisere strategiens handlingsprogram.</p> <p>3.3 Jobbe for å etablere regionalt kompetansefond. Jobbe for desentralisering av kompetansepolitiske virkemidler fra statlig nivå til fylkene.</p> <p>3.4 Utnytte søknadsbaserte ordninger på nasjonalt og internasjonalt nivå for utprøving av nye fleksible utdanningsmodeller</p>



# Én av ti studenter går på en fleksibel utdanning

Pressemelding | Dato: 10.05.2022

Det er rekordmange studenter og flere enn noen gang tar en nettbasert utdanning. Ti prosent av alle registrerte studenter går nå på et fleksibelt studietilbud, i stedet for et campusbasert studium. Det viser Tilstandsrapporten for høyere utdanning.

– Vi ser at behovet for fleksible utdanninger øker. Flere ønsker å studere der de bor og kombinere utdanning med jobb og familie. Det er en nødvendig utvikling, sier forsknings- og høyere utdanningsminister Ola Borten Moe.

Det er nå mangel på arbeidskraft og kompetanse i Norge. Det er et stort udekket behov i arbeidslivet og mindre arbeidsinnvandring.

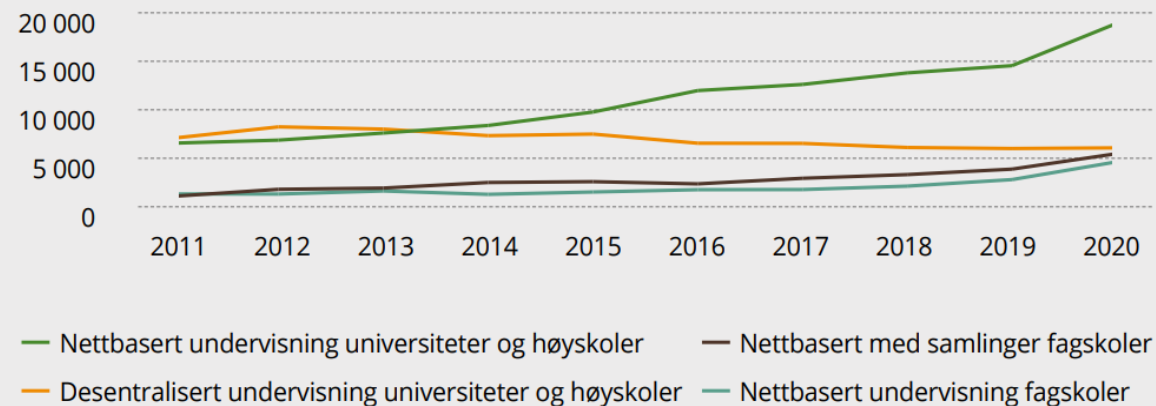
– Vi har nå et svært godt arbeidsmarked. Det gjør at vi må få flere ut i jobb, samtidig som de som allerede er i jobb må få tilbud om faglig påfyll. Derfor må vi nå ut til flere med fleksible utdanninger, sier Borten Moe.

Tilstandsrapporten viser at det er stor etterspørsel etter fleksible studietilbud. I 2021 var det i overkant av 29 400 studenter på fleksible utdanninger, en økning på 13 prosent fra året før. Det er nettbaserte tilbud som står for veksten. Økningen i nettstudier går også igjen i vårens søkertall. I år er det totalt 34 prosent flere førstevalgssøkere til rent nettbaserte studier i Norge enn året før.

## Om fleksible tilbud

- Fleksible studietilbud er studieprogrammer som er kategorisert som *desentralisert* eller *nettbasert* undervisning, i motsetning til undervisning ved institusjonen. I programmer med desentralisert undervisning møter studentene fysisk opp til undervisning andre steder enn ved campus, mens nettbasert undervisning omfatter programmer som tilbys som ren nettundervisning eller i kombinasjon med fysiske samlinger.

## Antall studenter på fleksible tilbud ved universiteter, høyskoler og fagskoler. 2011–2020



## Fylkeskommunens kompetansepoltiske rolle



Kommunal- og moderniseringsdepartementet



**Karriere**  
Innlandet

## Kompetanseforum Innlandet – mandat og sammensetting

### Mål

Kompetanseforum Innlandet skal bidra til at det skapes bedre balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetanse og arbeidskraft i regionene i et livslangt perspektiv.

Dette skal gjøres gjennom regionalt samarbeid, og sambruk av ressurser på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer.

### Samarbeid

Deltakere i forumet skal gjennom et forpliktende samarbeid medvirke til å samordne aktiviteter og arenaer for kompetanseutvikling og karriereveiledning. Det vil også stå sentralt å identifisere og bryte ned barrierer for regional samhandling. Forumet skal sørge for informasjonsflyt og kunnskapsdeling mellom aktørene, og samordne innspill/dialog mot nasjonale myndigheter.

### Oppgaver

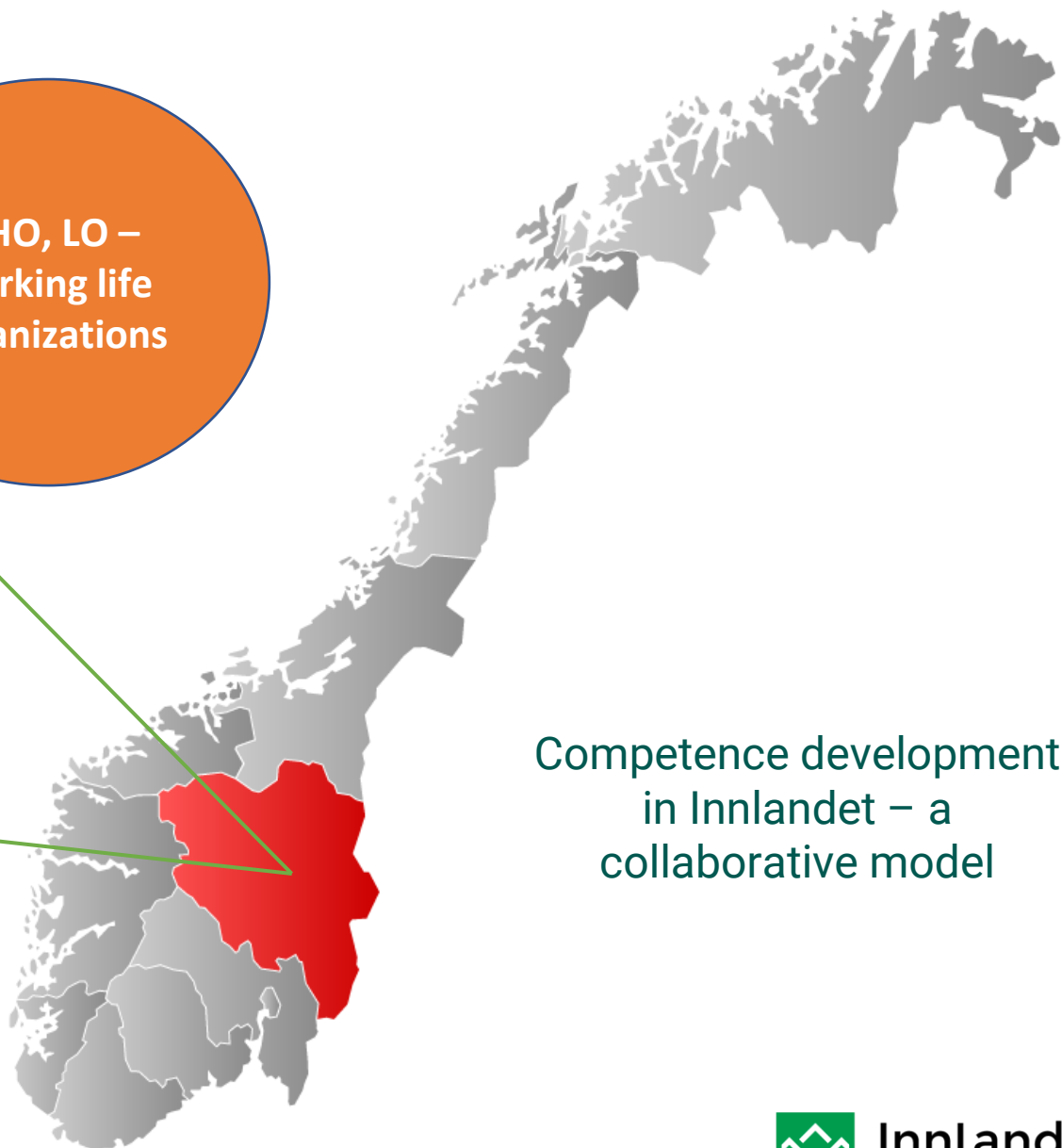
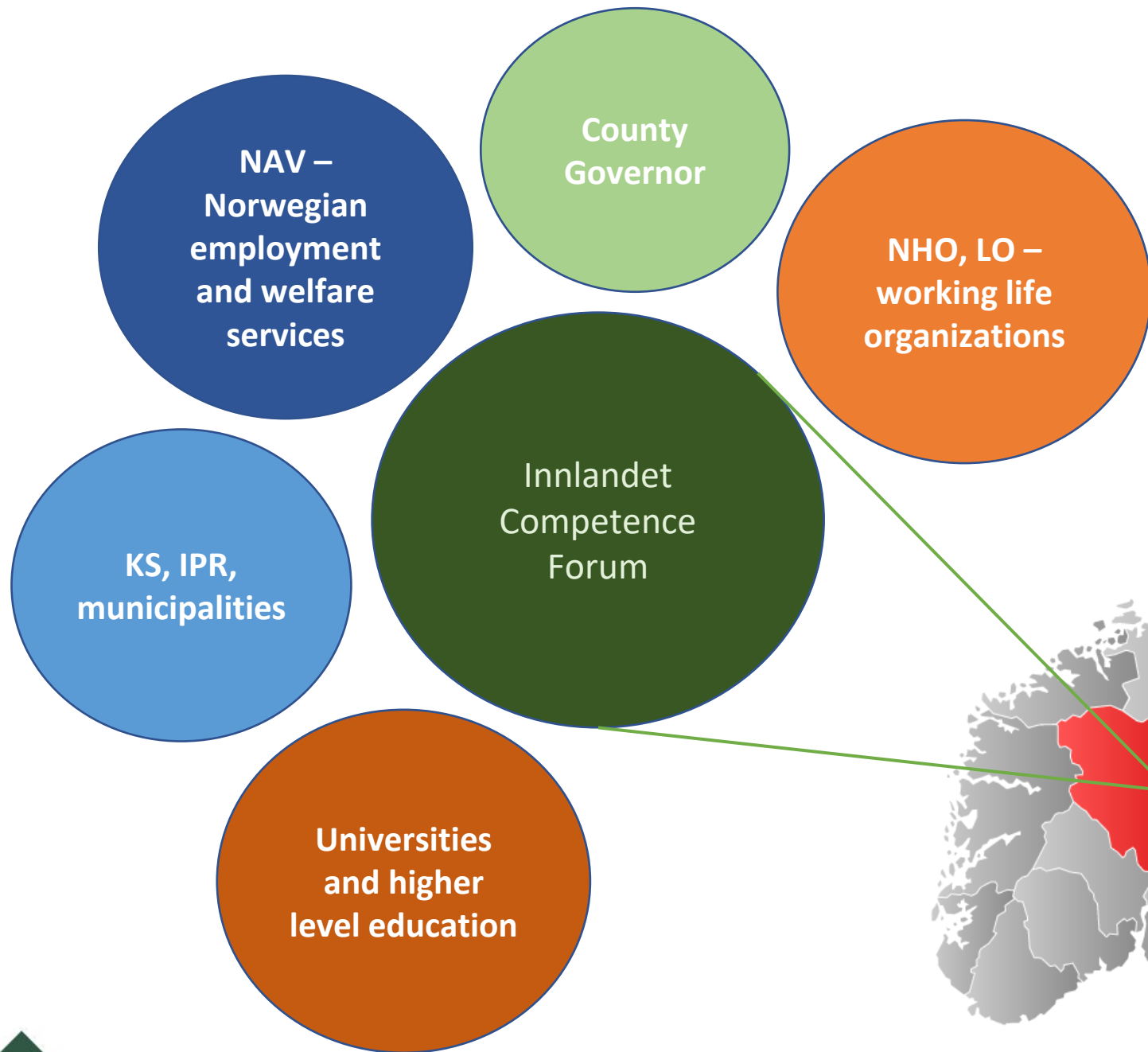
- avdekke og konkretisere kompetansebehov i regionen gjennom bestilling av statistikk og analyser og innhenting av innspill fra bransjer og regioner.
- sette framtidens kompetansebehov på dagsorden, og skal teste ut metoder og tiltak for å avdekke disse.
- følge opp innspill fra de lokale samarbeidsarenaene, bransjene, kunnskaps- og forskningsmiljøer og utdanningsaktørene og setter i gang prosjekter etter behov
- arbeide for å utvikle et større handlingsrom i den regionale kompetansepolitikken. søke staten om å opprette pilotprosjekter for å teste ut ulike arbeidsformer for å avdekke kompetansebehov og tilby konkrete kompetansehevingstiltak og utdanningstilbud.

### Kompetanseforum Innlandet

- Even Aleksander Hagen, fylkesordfører, leder
- Tron Bamrud, fylkeskommunedirektør
- Merethe Myhre Moen, KS-Innlandet
- Sigurd Tremoen, Statsforvalteren
- Jon Kristiansen, NHO Innlandet
- Iver Erling Støen, LO Innlandet
- Bjørn Lien, direktør NAV Innlandet
- Sverre Bjørnstad, Innovasjon Norge Innlandet
- Ine Wigernes, Høgskolen i Innlandet
- Gro Iren Kvanli Dæhlin, NTNU
- Gard Eimund Tekrø Rolid, Fagskolen Innlandet
- Administrativ ledelse i fylkeskommunen

Sekretariat sammensatt av sentrale samarbeidsparter i Innlandet forbereder forumets møter og jobber sammen om aktuelle utredninger m.m.





Competence development in Innlandet – a collaborative model

## Regionalt kompetanseforum

- Regionalt kompetanseforum er samarbeids-/styringsgruppe knyttet til det enkelte karrieresenter.
- Regionalt kompetanseforum skal vedta den årlige handlingsplanen som hvert karrieresenter utarbeider. I prosessen kan regionalt kompetanseforum komme med kommentarer og innspill som innarbeides i planen.
- Med andre ord: Regionalt kompetanseforum skal være retningsgivende for vårt arbeid i Karriere Innlandet.



## Regionalt kompetanseforum (II)

- *Regionalt kompetanseforum skal skape gode rammebetingelser for arbeidet lokalt/regionalt ved å sette kompetanse inn i en strategisk sammenheng, bidra til samarbeid om virkemidler, gi innspill til politikkutvikling og utvikle arenaer for kompetanseutvikling og erfaringsutveksling, styrke bestillerrollen og bidra til studieutvikling og gjennomføring av studier.*



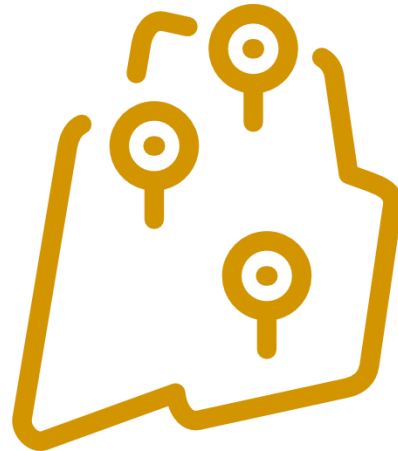
## Population

- Expected low growth
- Birth deficit
- High proportion of elderly, low proportion of children and young people



## Area and transport

- The county is sparsely populated and large.
- 27 of the county's 46 municipalities belong to categories of "least central municipalities in Norway"
- Expected increased centralization
- Most county road of all counties in Norway
- Most traffic accidents with fatalities and serious injuries per inhabitant



## Competence and working life

- Low proportion of the population who are
  - of current working age
  - part of the workforce
  - who have higher education
- Low proportion of employees with 100% employment
- High proportion of adults outside work, education and labor market initiatives
- High proportion of recipients of disability benefits
- High proportion living in low-income households
- Low salary level



Weak population growth,  
strong ageing

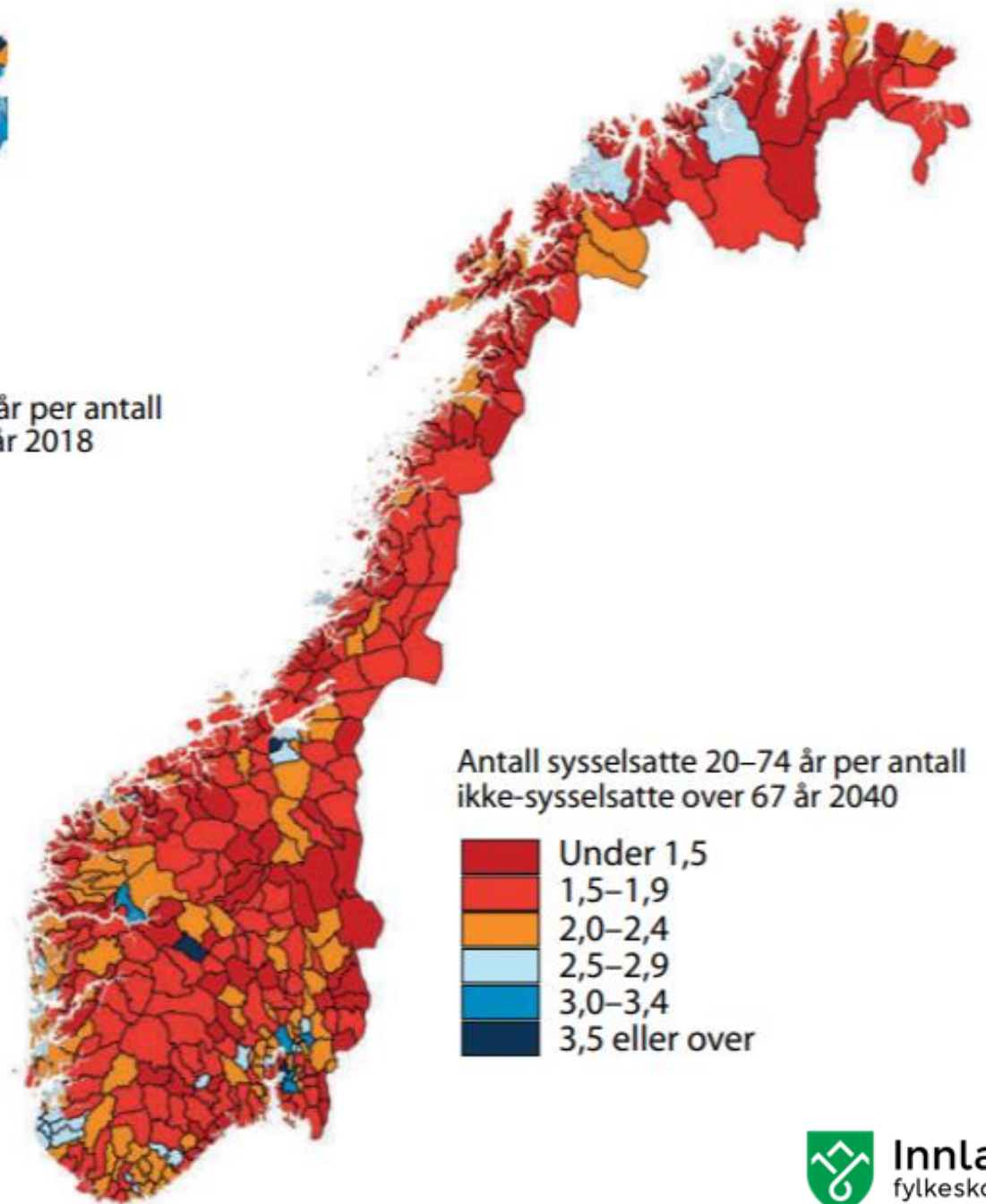
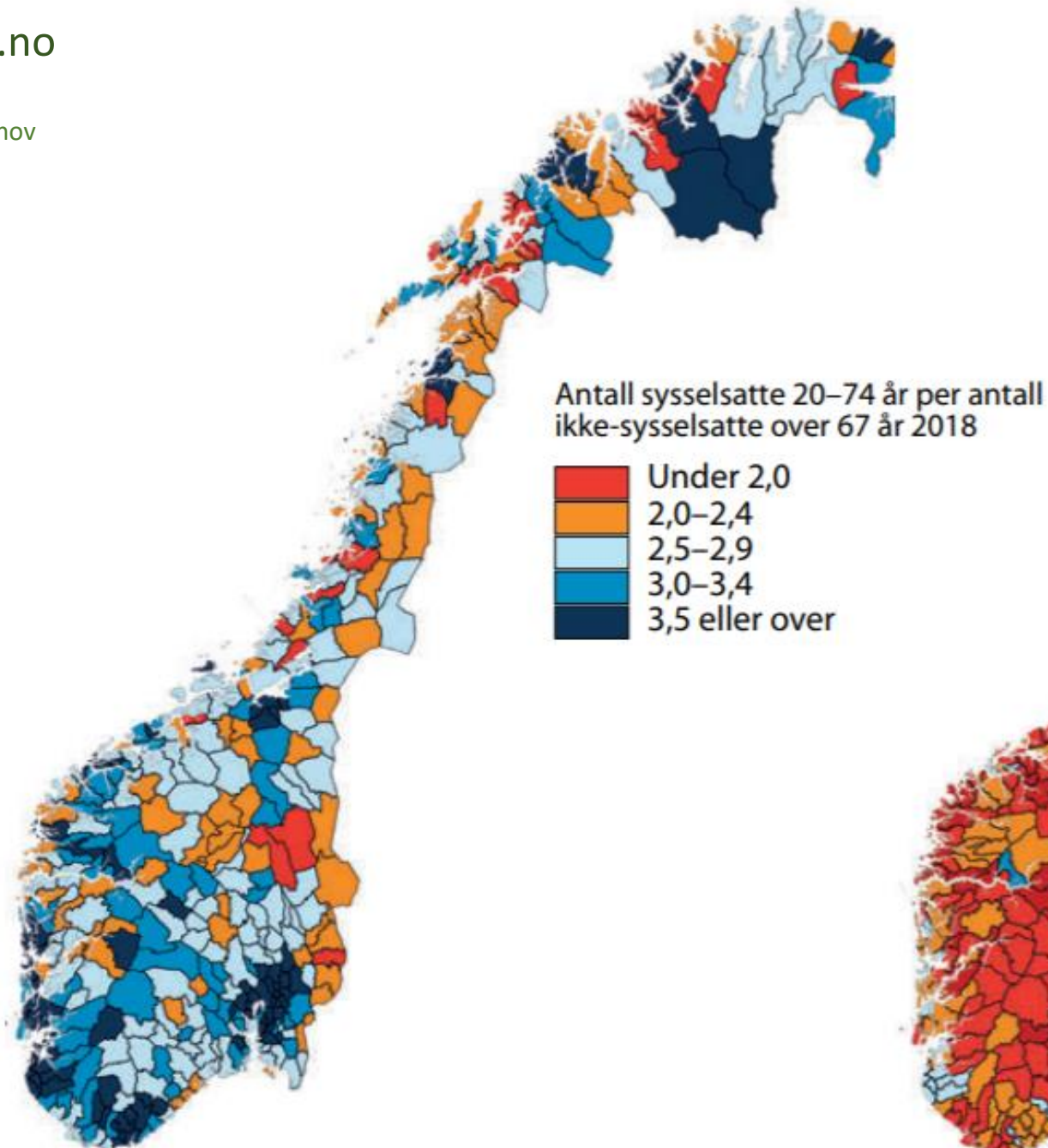


Faster pace of change



Increased expectations and  
opportunities





# Projected population in the County

Projected population in Innlandet County

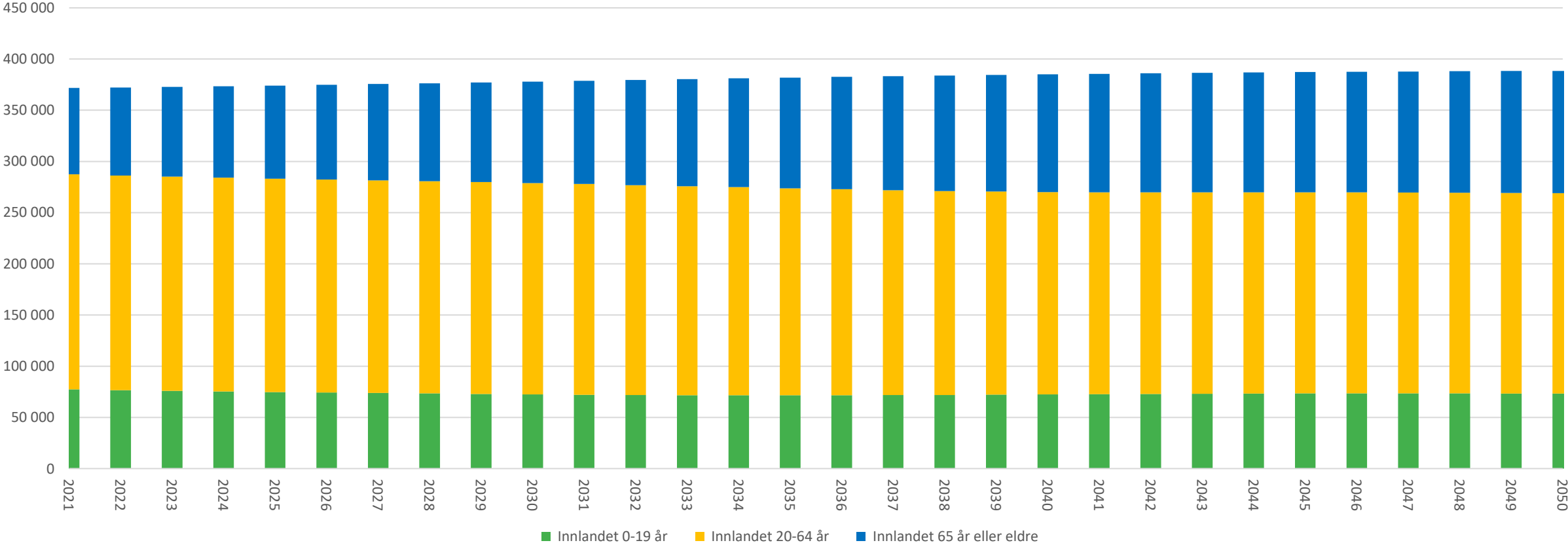
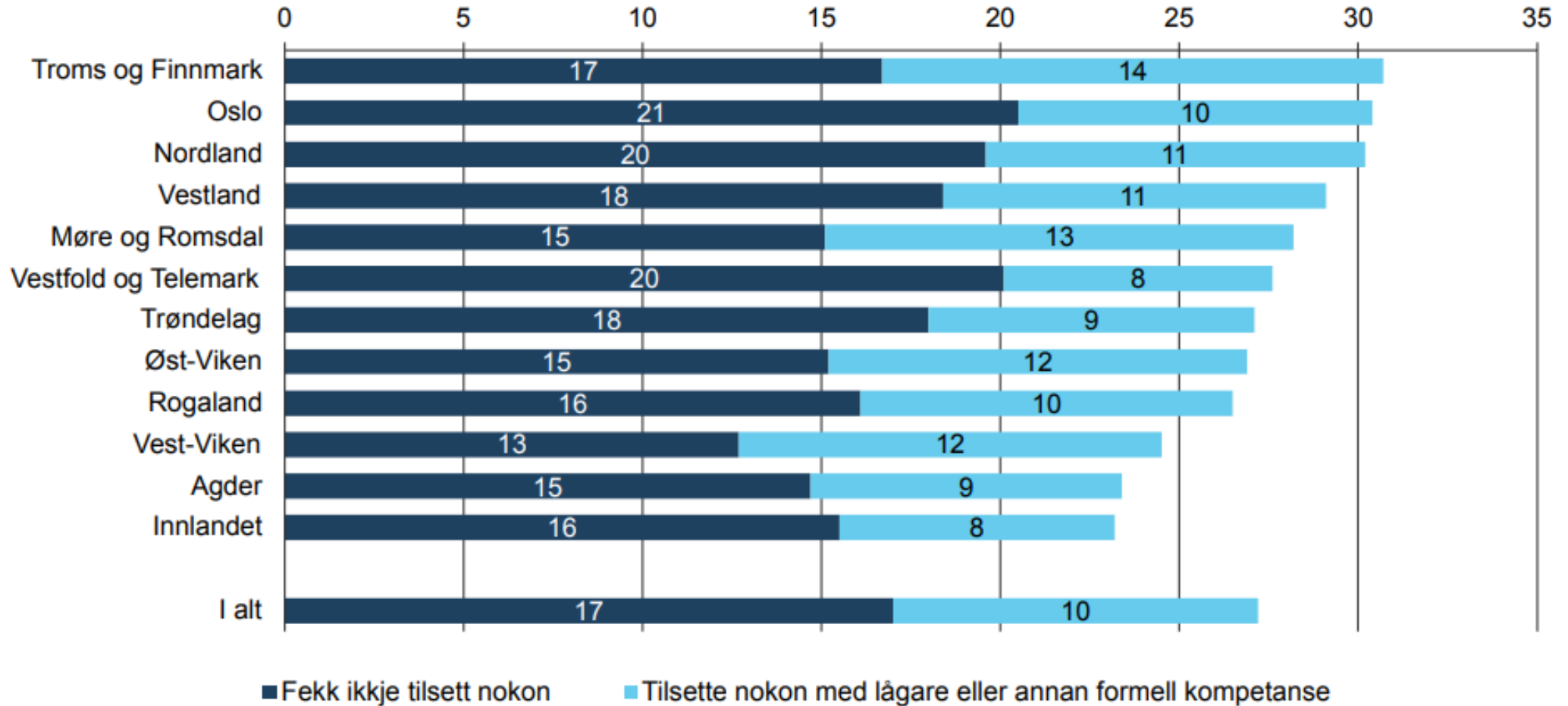
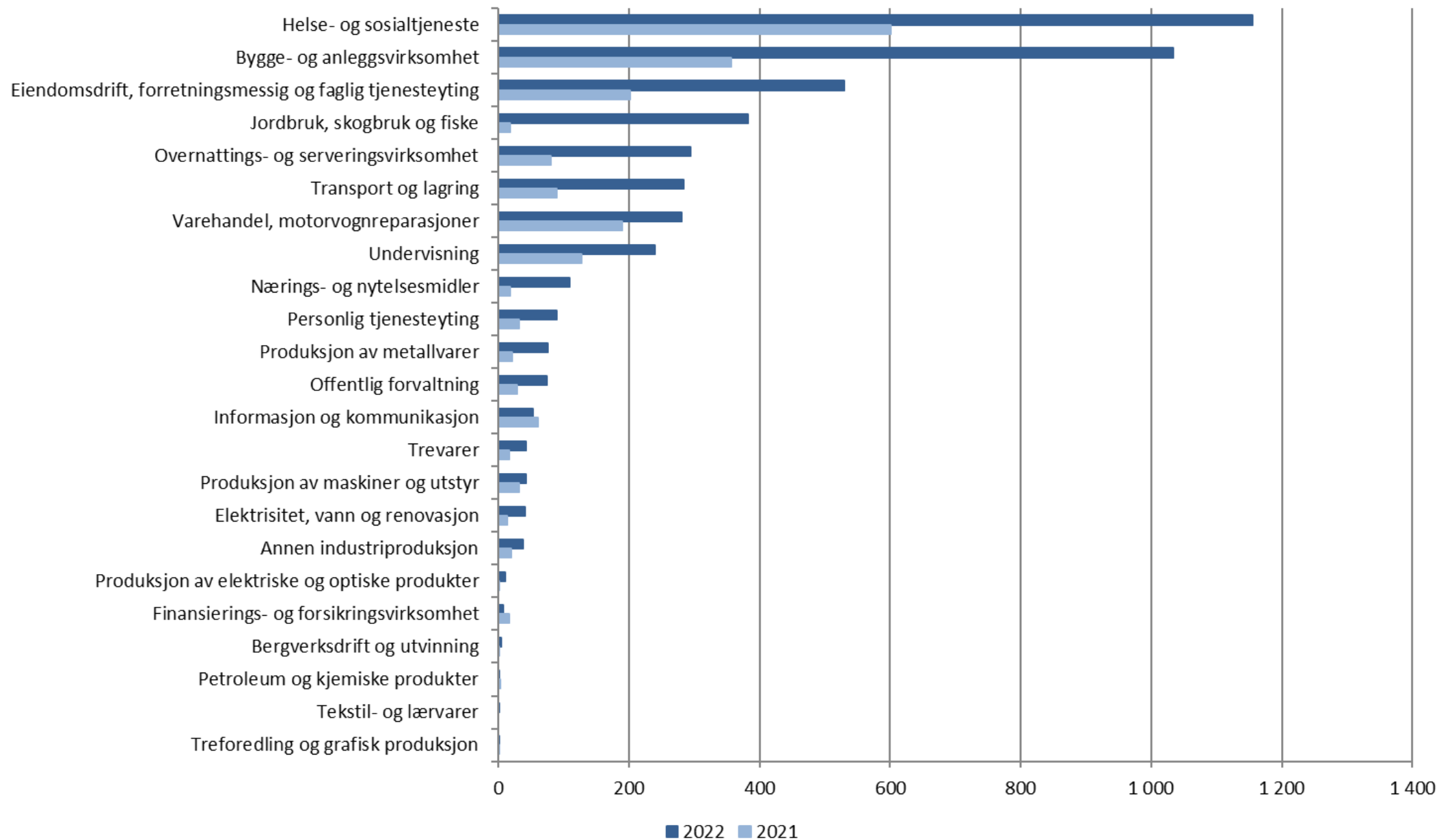


Fig. 1 **Businesses that have not been successful in recruiting labour, or that have had to employ someone with lower skills than desired**







Mangelen på arbeidskraft i Innlandet – fordelt på næringer, målt i antall personer

Kilde: Bedriftsundersøkelsen 2022

# Hva trenger bedriftene i Innlandet?

- Styrke fagskolene
- Utdanningene tilpasset kompetansebehovene i arbeidslivet
- Gjøre livslang læring/EVU mye enklere for folk/bedriftene
- God karriereveiledning
- Digital kompetanse i alle fagområder





**Karriere**  
Innlandet

Ole I. Gjerald  
Regional kompetanseutvikling  
Kompetanse og tannhelse  
Ole.Inge.Gjerald@innlandetfylke.no  
+47 40857025

